**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH(KSSR)**

**RANCANGAN TAHUNAN MATEMATIK TAHUN 1 2015**

| **MINGGU** | **BIDANG/TAJUK** | **STANDARD KANDUNGAN** | **STANDARD PEMBELAJARAN** | **CATATAN** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***NOMBOR DAN OPERASI*** |  |  |  |
| **1/2** | **1. NOMBOR BULAT**  **HINGGA 100** | **1.1 Menyatakan**  **kuantiti secara intuitif** | **(i) Menyatakan kuantiti melalui perbandingan banyak atau sedikit, sama banyak atau tidak sama banyak dan lebih atau kurang secara:**  **(a) Kumpulan yang mempunyai banyak dan sedikit objek.**  **(b) Membandingkan dua kumpulan secara padanan.**  **(c) Pola yang berlainan dengan menggunakan dua kumpulan objek.** |  |
| **3/4** |  | **1.2 Menama dan menentukan**  **nilai.** | **(i) Menamakan nombor hingga 100:**  **(a) Membilang objek dalam kumpulan.**  **(b) Menamakan nombor bagi kumpulan objek sebagai mewakili kuantiti.**  **(c) Membandingkan dua kumpulan objek untuk menentukan kumpulan lebih atau kurang satu hingga sembilan.**  **(d) Menamakan angka.** |  |
| **5** |  | **1.3 Menulis nombor.** | **(i) Menulis nombor hingga 100 dalam:**  **(a) Angka**  **(b) Perkataan** |  |
| **6/7** |  | **1.4 Melengkapkan**  **sebarang**  **rangkaian**  **nombor.** | **(i) Membilang nombor dalam lingkungan 100 secara:**  **(a) Satu-satu**  **(b) Dua-dua**  **(c) Lima-lima**  **(d) Sepuluh-sepuluh tertib menaik dan menurun dengan menggunakan pelbagai objek dan garis nombor.**  **(ii) Melengkapkan sebarang rangkaian nombor dalam lingkungan 100 secara:**  **(a) Satu-satu**  **(b) Dua-dua**  **(c) Lima-lima**  **(d) Sepuluh-sepuluh,**  **tertib menaik dan menurun.** |  |
| **8/9** |  | **1.5 Menentukan nilai tempat bagi**  **nombor.** | **(i) Menyatakan nilai tempat bagi**  **sebarang nombor hingga 100.**  **(ii) Menyatakan nilai digit bagi**  **sebarang nombor hingga 100.**  **(iii) Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dengan menggunakan abakus 4:1** |  |
| **10 / 11 / 12** |  | **1.6 Menganggar** | **(i) Memberi anggaran bilangan**  **objek yang munasabah dengan**  **(a) Menyatakan kuantitinya.**  **(b) Menggunakan perkataan**  ***“lebih daripada”*  dan *“kurang***  ***daripada”.*** |  |
| **13** |  | **1.7 Membundarkan**  **nombor bulat.** | **(i) Membundarkan nombor bulat kepada puluh terdekat dengan menggunakan garis nombor.** |  |
| **14** |  | **1.8 Melengkapkan**  **pola nombor.** | **(i) Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi.**  **(ii) Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.** |  |
| **15** | **2. TAMBAH DAN TOLAK** | **2.1 Mengenal pasti**  **pasangan nombor untuk membentuk satu nombor yang berkaitan.** | **(i) Menyatakan pasangan nombor**  **bagi jumlah nombor yang diberi.**  **(ii) Menyebut jumlah dua nombor.**  **(iii) Senaraikan kombinasi dua nombor bagi jumlah nombor yang diberi.** |  |
| **16 / 17** |  | **2.2 Mengenal simbol.** | **(i) Menggunakan dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks tambah dan tolak.**  **(ii) Memperkenalkan simbol bagi**  **tambah, tolak dan sama dengan.**  **(iii) Menggunakan simbol tambah, tolak dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.** | ***Contoh:***  ***Tambah, jumlah, semuanya, keseluruhan, beza, selisih, tolak, kurang, dikeluarkan, masih ada, baki*** |
| **18/ 19/ 20** |  | **2.3 Tambah dan**  **tolak dalam**  **lingkungan 100.** | **(i) Tambah dan tolak dalam lingkungan fakta asas:**  **(a) Menyatakan secara spontan fakta asas tambah.**  **(b) Menyatakan secara spontan fakta asas tolak.**  **(c) Menyatakan fakta asas tolak sejajar dengan fakta asas tambah.**  **(d) Menggunakan strategi tertentu bagi membina dan menyatakan fakta asas tambah dan tolak.**  **(e) Menggunakan abakus 4:1 untuk mewakilkan pengiraan tambah dan tolak.**  **(ii) Tambah dan tolak dalam lingkungan 100:**  **(a) Melaksanakan pengiraan**  **tambah dan tolak.**  **(b) Menggunakan abakus 4:1 untuk mewakilkan pengiraan tambah dan**  **tolak.**  **(c) Menggunakan strategi pengiraan secara mental bagi penambahan dan penolakan.** |  |
| **21** |  | **2.4 Membina dan menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi cerita bagi operasi tambah dan tolak.** | **(i) Mereka cerita masalah tambah dan tolak dalam lingkungan 100.**  **(ii) Menyelesaikan masalah tambah dan tolak melalui simulasi atau model situasi.**  **(iii) Menyelesaikan masalah tambah dan tolak yang melibatkan situasi harian.** |  |
| **22/ 23** | **3. PECAHAN** | **3.1 Mengenal pasti konsep satu perdua dan satu perempat.** | **(i) Mengenal pasti *satu perdua* dan *satu perempat* dengan mengunakan perkataan *”setengah”, ”separuh”* dan *”suku”* dengan menggunakan bahan konkrit, gambar dan lipatan kertas.** |  |
| **24/25** | **4. WANG HINGGA RM10** | **4.1 Mengenal pasti ringgit dan sen.** | **(i) Mengenal pasti mata wang**  **Malaysia dalam bentuk syiling**  **dan wang kertas.**  **(ii) Mewakilkan nilai wang:**  **(a) Sen hingga RM1.**  **(b) Ringgit hingga RM10.**  **(iii) Mewakilkan nilai wang dengan**  **menggunakan abakus 4:1.**  **(iv) Menukar wang:**  **(a) Syiling hingga 1 ringgit.**  **(b) Ringgit hingga RM10.** |  |
|  |  | **4.2 Tambah dan tolak melibatkan wang** | **(i) Tambah dan tolak:**  **(a) Sen hingga RM1.**  **(b) Ringgit hingga RM10.**  **(ii) Tambah dan tolak melibatkan**  **wang dengan menggunakan**  **abakus 4:1.** |  |
| **26 / 27 / 28** | **5. MASA DAN WAKTU** | **5.1 Menamakan hari dan bulan dan menerangkan aktiviti sejajar dengan hari persekolahan.** | **(i) Menyatakan waktu dalam sehari.**  **(ii) Menyatakan dalam urutan peristiwa**  **dalam sehari (pada hari persekolahan**  **sahaja).**  **(iii) Menamakan hari dalam Seminggu**  **mengikut urutan.**  **(iv) Menamakan bulan dalam setahun.** |  |
| **29** |  | **5.2 Menyebut dan menulis waktu.** | **(i) Mengenal pasti dan menyatakan**  ***“setengah”* dan *”satu perempat”***  **berdasarkan muka jam.**  **(ii) Menyebut dan menulis waktu dalam jam**  **dan setengah jam sahaja dengan**  **menggunakan jam analog.** |  |
| **30** | ***SUKATAN DAN GEOMETRI***  **6. PANJANG** | **6.1 Menggunakan**  **unit relatif untuk mengukur panjang.** | **(i) Membuat pengukuran objek**  **menggunakan unit bukan piawai.**  **(ii) Membanding dua atau lebih ukuran objek**  **menggunakan unit bukan piawai.**  **(iii) Menggunakan dan mempelbagaikan**  **perbendaharaan kata ukuran**  **panjang dalam konteks.** | ***Contoh:***  ***panjang, pendek,***  ***tinggi, rendah,***  ***jauh, dekat,***  ***dalam, cetek,***  ***lebih, kurang, sama, paling*** |
| **31/32** | **7. TIMBANGAN** | **7.1 Menggunakan**  **unit relatif untuk timbangan.** | **(i) Membuat timbangan objek berkaitan jisim**  **menggunakan unit bukan piawai.**  **(ii) Membanding dua atau lebih timbangan**  **objek menggunakan unit bukan piawai.**  **(iii) Menggunakan dan mempelbagaikan**  **perbendaharaan kata timbangan dalam**  **teks.** | **Contoh:**  **Berat, ringan,**  **Lebih, kurang, sama, paling** |
| **33** | **8. ISIPADU CECAIR** | **8.1 Menggunakan unit relatif untuk isipadu cecair.** | **(i) Melakukan aktiviti yang berkaitan dengan**  **isipadu cecair menggunakan unit bukan**  **piawai.**  **(ii) Membandingkan dua atau lebih bekas**  **cecair menggunakan unit bukan piawai.**  **(iii) Menggunakan dan mempelbagaikan**  **perbendaharaan kata isipadu cecair**  **dalam konteks.** | **Contoh:**  **Kosong, sedikit,**  **Penuh, setengah, suku, separuh penuh, banyak, sama, lebih, paling** |
| **34** | **9. RUANG** | **9.1 Mengenal pasti bentuk tiga dimensi (3D).** | **(i) Menamakan bentuk kuboid, kubus, kon,**  **piramid tapak, segiempat sama, silinder**  **dan sfera.**  **(ii) Memperihalkan permukaan, sisi dan bucu**  **bagi bentuk 3D.**  **(iii) Menyusun objek mengikut pola.**  **(iv) Membina model 3D dan menerangkannya.** |  |
| **35 / 36** |  | **9.2 Mengenal pasti bentuk dua dimensi (2D)** | **(i) Menamakan bentuk segiempat**  **sama, segiempat tepat, segitiga**  **dan bulatan.**  **(ii) Memperihalkan garis lurus, sisi,**  **bucu dan lengkung bagi bentuk 2D.**  **(iii) Menyusun bentuk 2D mengikut pola.**  **(iv) Menghasilkan corak berasaskan bentuk.** |  |